

Mateřská škola, Koryčany, okres Kroměříž
Pivodova 761, 768 05 Koryčany

Telefon: 573 376 171

e-mail: reditel@mskorycany.cz

IČO 709 84 018

Č.j. 119/2022

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

S CHŘIBULKOU PUTUJEME A OBJEVUJEME SVĚT



Obsah:

I. Představení školy

1. Identifikační údaje

2. Úvodem + filozofie naší školy

3. Charakteristika školy

- a) popis budovy
- b) co škola nabízí
- c) spolupracujeme
- d) charakteristika a počet tříd
- e) charakteristika ŠVP
- f) informační systém

4. Podmínky vzdělávání

- a) kritéria pro přijímání dětí
- b) organizace vzdělávání
- c) organizace a provoz MŠ
- d) materiální podmínky
- e) životospráva
- f) zdravotní péče
- g) psychosociální podmínky
- h) řízení MŠ
- i) personální a pedagogické zajištění
- j) spoluúčast zákonných zástupců
- k) podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
- l) podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

5. Popis a formy vzdělávání

- a) formy vzdělávání
- b) plánované metody práce
- c) didaktické prostředky

6. Dlouhodobá vize MŠ

- a) rámcové cíle
- b) formulace cílů v TVP

II. Vzdělávací obsah

1. Hlavní pedagogický záměr

2. Osnova obsahu ŠVP „S Chřibulkou putujeme a objevujeme svět“

3. Charakteristika obsahu ŠVP

4. Obsah vzdělávacího programu

5. Kriteria pro práci pedagoga

- a) tvorba TVP
- b) vztah TVP s ŠVP

6. Evaluační systém MŠ

- a) pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení
- b) sebereflexe

7. Závěrem

I. Představení školy

1. Identifikační údaje

- název školy: Mateřská škola, Koryčany,
okres Kroměříž
Pivodova 761, 768 05 Koryčany
- IČO: 70984018
- sídlo školy: Koryčany 768 05, Pivodova 761
- webové stránky: www.mskorycany.cz
- ředitelka MŠ: Martina Ondrušíková
kontakt: 573 376 171, 602 524 920
e-mail: reditel@mskorycany.cz
- zřizovatel: Město Koryčany
kontakt: 573 500 999
- ŠVP zpracovala: Martina Ondrušíková a kolektiv – aktualizováno
a projednáno na pedagogické radě 24. 08. 2025

Platnost od 1.9.2022

2. Úvod + filozofie naší školy

Na základě usnesení zastupitelstva Města Koryčany ze dne 26.09.2002 s účinností od 1. ledna 2003 a dle zřizovací listiny byla mateřská škola zřízena jako nová příspěvková organizace.

S platností od 01.01.2003 přešla mateřská škola do sítě škol jako právní subjekt s názvem:

Mateřská škola Koryčany, okres Kroměříž,
Pivodova 761, 768 05 Koryčany

Základním posláním mateřské školy je podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj, v návaznosti na jeho výchovu v rodině a v úzké součinnosti s rodinou.

FILOZOFIE NAŠÍ ŠKOLY

Všem dětem zprostředkovávat a předávat základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Vytvářet takové podmínky, které přispívají k fyzickému a psychickému rozvoji dětí, aby získaly přiměřenou samostatnost, sebejistotu, sebevědomí, tvořivost a základy k tomu, aby se dokázaly vyrovnávat s životní realitou a mohly se dále rozvíjet a vzdělávat, a to vše společnou cestou s rodiči.

3. Charakteristika školy

a) popis budovy

Píše se rok 1901, kdy bylo památného dne 25. ledna výnosem zemské školní rady povoleno zřízení mateřské školy v Koryčanech. Velmi si vážíme tohoto rozhodnutí našich předků, které mělo pro malé městečko na úpatí Chřibů nedocenitelný význam. Od 28. října 1968, kdy byla slavnostně otevřena, sídlí mateřská škola Koryčany na ulici Pivodova v budově s prostornou zahradou. My i zřizovatel MěÚ Koryčany se snažíme o to, aby byla mateřská škola neustále zvelebována a dětem v ní jsme poskytovaly, lásku, péči, bezpečí a vzdělávání podle těch nejnáročnějších kritérií.

K budově mateřské školy byla část, a to školní kuchyně s jídelnou, jedna třída a tělocvična přistavována v roce 1982.

Všechny čtyři třídy mají prostory pro hru i odpočinek. Jednotlivé třídy jsou prostorné, okna jsou vybavena žaluziemi, škola je vybavena novým nábytkem, budovy jsou zmodernizovány novou fasádou a okny, novou elektroinstalací i novými podlahami.

Tělocvična je vybavena novým moderním cvičebním náradím, které děti rozvíjí v pohybových dovednostech. Dále se v tělocvičně nachází velká televize s HIFI soustavou, sloužící k ozvučení při vystoupeních dětí.

Školní kuchyně je vybavována dle nejnovějších trendů stravování. Připravují se čerstvá jídla, která odpovídají nutričním hodnotám a vedou ke zdravému životnímu stylu. K vybavení kuchyně patří: myčka, konvektomat, škrabka na brambory, vzduchová ventilace, profesionální mixéry...). K výdeji jídel slouží zrekonstruovaná okénka a servírovací vozíky. Stolky a židličky umístěné v samostatné jídelně mají různou výšku odpovídající věku dětí.

Pro obohacení činností výtvarného charakteru byla zakoupena v roce 2017 keramická pec a v roce 2021 hrnčířský kruh.

Mateřská škola je umístěna uprostřed zatravněné zahrady se vzrostlými stromy, které se snažíme pravidelně obnovovat. Na zahradě jsou instalovány dřevěné prvky pro hry dětí (věž se skluzavkami, houpačky, lezecká pyramida, kreslicí tabule, domeček, smyslový chodníček, kladinky pro děti, pahorek, pérová houpadla, altán, prohazovadla, velké

pískoviště). Je zde i stará studna, která je osázena okrasnými květinami, o které se děti po celý rok starají. Společně s dětmi jsme vybudovali bylinkovou zahrádku, která je využívána při enviromentální i polytechnické výchově. Součástí zahrady je také nově zbudované ještěrkoviště a hmyzí domeček. Rovný travnatý prostor uprostřed zahrady je využíván při pohybových aktivitách a řízených činnostech. Na jaře roku 2022 bylo pro děti pořízeno indiánské týpí, které je využíváno nejen ke hrám, ale i k řízené pedagogické činnosti. Okolí kolem budovy zdobí malované didaktické prvky. Pro lepší orientaci všech návštěvníků slouží dřevěné rozcestníky. V teplých letních dnech využíváme k otužování dětí praktické rošátko napojené na vodovod.

b) co škola nabízí

- adaptační režim
- logopedickou péči /speciální třída/
- integraci + plán pedagogické podpory
- individuální vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- zájezdy na kulturní akce / kino, divadlo, vystoupení ZUŠ atd./
- kurz plavání v Aquacentru
- hudebně-pohybový kroužek Chřibuláček
- kroužek výroby keramiky
- širokou a nadstandartní péči o všechny děti naší mateřské školy, včetně dětí dvouletých
- spolupráci s rodiči (třídní schůzky, individuální rozhovory, oslava Dne matek, Průvod světýlek, Drakiáda, Zahradní slavnost, Rozloučení s předškoláky, společné vycházky dětí a rodičů do přírody)
- projektové učení (poznávání okolí v projektu Beruška, Zubař, Hasič, Myslivec, Canisterapie, Dravci)
- individuální vzdělávání dětí

c) spolupracujeme

Spolupracujeme s odborníky

- Pedagogicko – psychologické poradny Kyjov, Kroměříž
- SPC Kroměříž

- SPC Uherské Hradiště
- SPC Kyjov

Spolupráce s dalšími institucemi

- Základní škola Koryčany
- Základní škola Střílky
- Základní umělecká škola Koryčany
- Městský úřad Koryčany

Chtěli bychom spolupracovat se školní družinou (návštěva školní družiny, společné akce).

d) popis tříd

Žabičky

Od 1.9.2008 je otevřena logopedická třída. Dětem zařazeným do této třídy je poskytována každodenní individuální i kolektivní logopedickou péče.

Naším cílem je rozvíjet kolektivní řečový projev dítěte od nejútlejšího věku pomocí správné metodiky jazykové výchovy jako prostředku prevence poruch řeči a umožnit dítěti, aby byla jeho řeč správně rozvinuta před nástupem do základní školy. Při této specifické péči se budou děti věnovat všem běžným činnostem.

Bc. Michaela Věžníková

Mgr. Petra Kovářová

Třída se zaměřením na logopedickou péči.

Berušky

V naší třídě upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného pohybu v přírodě, vytváření povědomí o potřebách ji chránit. Podporujeme rozvoj komunikativních dovedností, samostatnosti a všestrannosti dětí. Naším cílem je rozvoj osobnosti dítěte s respektováním jeho individualit a příprava dětí na vstup do základní školy.

Martina Ondrušíková, ředitelka MŠ

Martina Hochmannová

Medvídci

Třída se zaměřením na rozvíjení estetického cítění po stránce výtvarné a hudební, podporování talentu dětí. U většiny činností podněcujeme tvořivost dětí, estetické vnímání, vyjadřování a třibení vkusu.

Mgr. Gabriela Vrbová

Jana Vrbová

Motýlci

Třída Motýlků byla otevřena ve školním roce 2017/2018 a navštěvují ji děti především mladšího předškolního věku. Režim dne i nabídka činností je těmto dětem maximálně přizpůsobena. Děti si zde především hrají pod dohledem paní učitelek, které se nenásilnou formou a vlídným empatickým jednáním a chápáním dětí snaží usnadnit dětem adaptaci na každodenní pobyt v mateřské škole.

Pavla Hunčová

Monika Orlová

e) charakteristika ŠVP „S Chřibulkou putujeme a objevujeme svět“

Náš ŠVP je vytvořený v souladu se záměry RVP PV a na jeho tvorbě se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci. Odpovídá současným podmínkám a vybavení mateřské školy, věkovým a individuálním zvláštěnostem dětí, jejich psychologickým, biologickým a sociálním potřebám. Naše škola se nehlásí k žádnému alternativnímu modelu předškolního vzdělávání.

Nabízíme kvalitní standardní péči o všechny děti naší mateřské školy (sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti apod.). Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany a maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností s prevencí vadné výslovnosti a v případě potřeby na základě diagnostiky s doporučením návštěvy specialisty.

Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně,

jistě a bezpečně. Všechny děti naší mateřské školy mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z pravidel, které jsou ve třídách stanoveny. Učitelky se vždy snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, o komunikaci, která je mu příjemná a kterou se navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Každá třída má svá specifika. Děti postupně pronikají do tajů přírody a seznamují se s problematikou přírodního prostředí, věnujeme se otázkám životního prostředí, vytváříme lásku k přírodě. Učíme ji vnímat všemi smysly.

A co charakterizuje naši mateřskou školu? Vzhledem k tomu, že se Koryčany rozprostírají na úpatí Chřibů a les je dětem blízký objevil se v něm jednou malý skřítek **Chřibulka**. Ten nás provází celým programem při objevování světa ve výchovně – vzdělávacím programu školy.

f) informační systém

- schůzka před začátkem školního roku
- třídní schůzky – seznámení s ročním plánem školy
- nástěnky v šatně dětí
- rozhovory při společných akcích
- individuální rozhovory při předávání dětí
- pololetní konzultace s rodiči předškoláků před zápisem do ZŠ – školní zralost
- pedagogická diagnostika, konzultace s rodiči (listopad, leden, květen)
- články ve Zpravodaji Koryčan
- připomínky, dotazy
- výroční zprávy
- fotoalba, DVD archiv
- foto nástěnky, výstavy
- informace na webových stránkách
- mobilní rozhlas
- facebookové stránky

4. Podmínky vzdělávání

a) kritéria pro přijímání dětí

Následující kritéria jsou stanovena pro přijímání nově přihlášených dětí v případě, kdy jejich počet bude vyšší než počet volných míst.

- dítě s odkladem školní docházky ze spádové oblasti školského obvodu MŠ Koryčany (Koryčany, Stupava, Staré Hutě)
- dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, tedy dítě, které dovrší pěti let – povinný poslední rok předškolního vzdělávání ze spádové oblasti školského obvodu MŠ – Koryčany, Stupava, Staré Hutě
- dítě čtyřleté
- dítě tříleté
- dítě dvouleté, které dovrší v daném roce dvou let do 31.8.
- dítě s trvalým pobytem ve spádové oblasti přihlášené k celodenní docházce
- sourozenec, který je již v MŠ přijatý a bude se v dané MŠ vzdělávat i v následujícím roce

Podmínkou přijetí je očkování u dítěte mladšího pěti let.

Do logopedické třídy jsou přijímány děti na základě řádného zápisu do mateřské školy a doporučení speciálního poradenského zařízení.

b) organizace vzdělávání

- organizace dne je dostatečně pružná, vyhovuje potřebám příchodu a odchodu dětí z MŠ
- bezpečnost dětí je zajištěna, v MŠ mají potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí
- každé dítě má možnost využití klidového koutku k vlastnímu odpočinku
- plně respektujeme soukromí při osobní hygieně
- rodiče mají možnost využívat adaptační režim při nástupu nových dětí
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

- svačina, oběd
- řízené činnosti

- pobyt venku
- logopedická prevence

c) organizace a provoz školy

Režim dne je společný pro všechny třídy, stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby, aktivity i odpočinek u jednotlivých dětí. Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci, reaguje i na neplánované skutečnosti v mateřské škole.

Poměr řízených i spontánních činností je vyrovnaný. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, jsou vytvářeny podmínky pro skupinové a individuální činnosti.

Za pěkného počasí jsou organizovány delší vycházky do okolí, převážně do lesa, ale i okolí Koryčan, do míst, kde by se všude mohl ukrývat skřítek „Chřibulka“ a jeho kamarádi.

Během dne všichni zaměstnanci respektují potřeby dětí, reagují na ně, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody a klidu.

6.30-8.30	Scházení dětí, předávání dítěte učitelce ve třídě. Volné spontánní aktivity v jednotlivých třídách.
8.30-9.00	Pohybové aktivity, osobní hygiena, dopolední svačina.
9.00-9.45	Činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, řízené aktivity, zdravotně preventivní pohybové aktivity.
9.45-11.30	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku popřípadě náhradní činnost.
11.30-12.15	Osobní hygiena dětí a oběd.
12.15-14.30	Odpočinek dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, zájmové aktivity, doplňkový program.
14.30-15.00	Odpolední svačina, osobní hygiena.

- děti se přijímají v době od 6,30 hod. do 8,30 hod., poté se mateřská škola do 12,00 hodin z bezpečnostních důvodů uzamyká, je opatřena bezpečnostním systémem
- rodiče převlékají děti v šatně, věci ukládají do označených skříněk
- rodiče dětem označí věci tak, aby nemohlo dojít k záměně
- děti z mateřské školy smí vyzvedávat pouze zákonní zástupci dítěte nebo jimi pověřené osoby
- od 12,00 hod. do 12,30 hodin se mateřská škola odemyká pro děti, které odcházejí po obědě domů, poté se znovu uzamyká, a to do 15,00 hodin
- po domluvě s učitelkou, lze přivést dítě dle potřeby rodičů i během dne (např. návštěva u lékaře atd.)
- ostatní děti se rozcházejí mezi 15,00 hodin až 16,30 hodin
- v případě, že si zákonný zástupce dítěte s celodenním pobytem potřebuje vyzvednout své dítě před odpolední svačinou, oznámí tuto skutečnost ráno při příchodu dítěte; při odchodu, dítě dostane náhradní svačinu

Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace přibližně 30 minut, poté si děti mohou volit klidové činnosti. Dvouleté a mladší děti mají dobu odpočinku delší, proto dobu svačiny a oběda mají dříve a do jídelny vstupují jako první. Následují odpolední aktivity, pobyt na školní zahradě s využitím řízených i spontánních činností.

V případě výletů a aktivit mimo mateřskou školu je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

d) materiální podmínky

- prostory v MŠ jsou dostatečně velké, uspořádání interiéru vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem, věkovým zvláštnostem dětí
- zdravotně hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek odpovídá počtu dětí, bezpečnosti a je estetického vzhledu (přebalovací pult, nočníky, hygienické podložky na lehátka, nádoby na použité dětské pleny...)
- hračky a pomůcky jsou dětem přístupné, máme stanovená pravidla pro jejich využívání a správné zacházení
- vlastníme pec na výrobu keramiky, hrnčířský kruh, didaktické pomůcky a hračky, tablet, PC notebooky, WIFI v celé budově, konvektomat v kuchyni, nové podlahové krytiny a dveře, sušičku prádla, tělocvičnu vybavenou sportovním náčiním a náradím, v každé třídě klávesové hudební nástroje, moderní kuchyň a školní jídelnu

Naším cílem je neustále doplňovat vybavenost tříd novými hračkami a učebními pomůckami dle finančních možností školy (interaktivní tabule), vybudovat nové přístupové cesty a parkoviště na školní zahradě, odvodnění budovy a venkovní kanalizace, výměna oplocení areálu školy, dopravní hřiště za budovou, rekonstruovat WC a koupelnu – 1. třída Motýlci.

e) životospráva

Všichni zaměstnanci MŠ respektují individuální potřeby dětí (potřeba stravování, potřeba spánku, aktivity i odpočinku)

Školní kuchyň, ve které je dětem podávána plnohodnotná a vyvážená strava, je spojena s prostornou školní jídelnou. Pitný režim je upraven tak, aby děti měly ve třídě k dispozici neustále dostatek tekutin a mezi jídly byl dodržován vhodný časový interval. V odůvodněných případech je respektováno individuální zohlednění ve stravování (např. alergie). Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Pravidelný denní řád je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Respektujeme potřeby dvouletých dětí – řád, smysl v podnětech, potřeba prvotních sociálních vztahů, identity.

Každodenně jsme s dětmi venku v dostatečně dlouhé době. V maximální míře využíváme školní zahradu ve všech ročních obdobích, dle možností přenášíme na zahradu i další denní aktivity.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové aktivity.

Paní učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu, a tak poskytujeme dětem přirozený vzor.

Chtěli bychom docílit větší samostatnosti při obsluze u svačiny – samostatné nalévání nápojů z konviček, samostatné mazání pečiva atd.

f) zdravotní péče

- do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění
- učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s dětským lékařem
- při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči (pravidelná školení První pomoci všech zaměstnanců MŠ) a okamžitě informuje zákonné zástupce

V rámci výchovy a vzdělávání dětí ke zdravému životnímu stylu, bychom chtěli docílit toho, aby do deštivého počasí měly všechny děti v MŠ pláštěnky a gumáky.

g) psychosociální podmínky

Pravidla psychosociálních podmínek pro děti v MŠ jsou dána RVP PV a jsou pro nás učitelky MŠ plně zavazující. Vedou ke spokojenému, radostnému, plnohodnotnému soužití nás všech – dětí i ostatních zaměstnanců mateřské školy. Z tohoto důvodu je složení tříd heterogenní, aby měly děti přirozené podmínky pro socializaci. Děti jsou si nejpřirozenějšími učiteli.

- společně vytváříme prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně
- děti si přirozeně vybírají činnosti, nežádají, nejsou k nim „nuceny“
- nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace na prostředí mateřské školy
- respektujeme potřeby dětí, napomáháme v jejich uspokojování
- děti nejsou nepřiměřeně zatěžovány a neurotizovány spěchem, mají možnost dokončit hry, činnosti
- ve všech třídách jsou společně s dětmi stanovena pravidla chování, jsou viditelně vystavena a respektují volnost a osobní svobodu dítěte (tato volnost a svoboda je však vyvážena s nezbytnou mírou omezení, která vyplývají z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití mezi svými vrstevníky i dospělými)
- všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno nebo znevýhodňováno
- projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné
- dítěti je vždy nasloucháno, je počítáno s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte (je vyloučeno manipulování s dítětem, jeho zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti dětí)
- vzdělávací nabídka je pro děti přiměřeně náročná, vychází z potřeb jeho života

- podporujeme samostatnost, uznáváme a vyhodnocujeme konkrétní činnosti a projevy dětí, reagujeme pozitivním oceněním
- všichni dospělí na škole se chovají spolehlivě, jsou tolerantní, zdvořilí, vzájemně si důvěřují, pomáhají si

Chceme docílit toho, aby děti v co nejmenší míře tzv. nežalovaly, ale snažily se své konflikty řešit samostatně. Dále prohloubit vztahy mezi dětmi tak, aby se při jednotlivých činnostech více domlouvaly (např. skupinová práce), vzájemně si pomáhaly a řešily samostatně problémy.

h) řízení mateřské školy

Je zaměřeno na plnění hlavních cílů a záměrů směřujících k realizaci Školního vzdělávacího programu.

- v pracovních náplních všech zaměstnanců, jsou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly odpovídající pracovním profesím v mateřské škole
- na škole je vytvořeno ovzduší respektu a důvěry, ředitelka věnuje pozornost každému pracovníkovi, jeho názorům, dává možnost každému vyjádřit se k problémům, zajímá se o výsledky jejich práce
- ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje vzájemnou spolupráci, pozitivně zaměstnance motivuje
- klade velký důraz na další vzdělávání jak své (nejen v oblasti pedagogické, ale i manažerských dovednostech), tak především učitelek a ostatních provozních pracovníků
- plánování vychází z předchozí analýzy práce a tato kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny oblasti chodu mateřské školy (z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci)
- informační systém uvnitř mateřské školy je zajišťován formou pedagogických a provozních porad, osobními pohovory se zaměstnanci

i) personální a pedagogické zajištění

- všichni pedagogičtí pracovníci splňují potřebnou kvalifikaci (pravidelně se vzděláváme, využíváme především akreditovaných seminářů, samostudia a seminářů pro vedoucí pracovníky školství)
- pracovní úvazky jsou stanoveny tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče
- podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny

I nadále si budeme doplňovat vzdělání a kvalifikaci.

j) spoluúčast zákonných zástupců

- organizujeme setkání se zákonnými zástupci na třídních schůzkách-informovanost o činnosti školy, o připravovaných akcích do budoucna
- individuální setkání-výměna informací o dětech a stanovení postoje pro další společné působení na dítě (upozorňujeme na problémy se školní zralostí, informujeme o následných krocích)
- umožňujeme zákonným zástupcům se podílet-např. tvořivá odpoledne, společné vycházky, svátek matek, den dětí, společná ukončení školního roku, pasování a rozloučení se s předškoláky (projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy)
- chráníme soukromí rodiny-zachováváme diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech
- podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme zákonným zástupcům v péči o dítě

Chtěli bychom rozšířit nabídku poradenského servisu o nejružnější osvětové aktivity z oblasti výchovy a vzdělávání dětí.

k) podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, vlastním prožitkem a především hrou. Potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě základních podmínek vzdělávání ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí (drobné předměty stavebnice jsou umístěny ve vyšších uzavřených skříňkách).

Podmínky v naší škole jsou vyhovující. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti, a to ve třídě Motýlci. Ve třídě je zajištěna bezpečnost, dětem jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dětem dostatečný prostor pro volný pohyb, hru i odpočinek. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby těchto dětí – pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatečný odpočinek. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeby a volby dětí.

Učitelka uplatňuje k dítěti laskavý, ale důsledný přístup.

Naše mateřská škola má zpracovaný **doplňující vzdělávací plán pro děti do tří let věku.**

l) podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, v návaznosti na jeho individuální a speciální vzdělávací potřeby

- vytváříme podmínky pro integraci dětí podle stupně podpůrného opatření (podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do 5 stupňů)
- opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ
- opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními je vypracován individuální vzdělávací plán)

- pro děti s nesprávnou výslovností zabezpečujeme logopedickou péči ve speciální třídě s logopedickým zaměřením (garanty logopedické péče v naší MŠ jsou Mgr. Martina Pechová Jahodová a MGR. Klára Strýcová z SPC Kroměříž)
- pro děti s odloženou školní docházkou zpracováváme plán pedagogické podpory

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Pravidelným sledováním individuálních vzdělávacích pokroků u dětí je možné odhalit mimořádné nadání či schopnosti dětí. Ve škole nabízíme pestré a mnohostranné nabídky, pro děti máme připraven plán pedagogické podpory. Pro rozvoj a podporu mimořádných schopností je vzdělávací nabídka rozšířena o tzv. „chytré hračky“.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (cizinci v povinném předškolním vzdělávání). V případě, že do mateřské školy budou přijaty až tři děti (cizinci v povinném předškolním vzdělávání), bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. V případě, že do mateřské školy bude zapsáno čtyři a více dětí – cizinců v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena v mateřské škole skupina pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Do skupiny mohou být zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby, jako děti cizinci, (dětí mladší, s českým občanstvím a podobně), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality a jazykové přípravy dětí cizinců.

[/https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/vzdelavani-zaku-cizincu](https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/vzdelavani-zaku-cizincu)

5. Popis a formy vzdělávání

Na naší škole preferujeme výchovu k samostatnosti, posílení sebevědomí dítěte, uvědomění si, v čem jsem dobrý, co umím, ale i co mi nejde. Orientujeme se na ochranu přírody.

Nabízíme praktické činnosti, které:

- všestranně podporují osobnost dítěte v tělesném, rozumovém, estetickém, pracovním, citovém i sociálním rozvoji (projekty, spolupráce s rodiči a veřejností, besídky, práce

s naučnou literaturou, encyklopedií, besedy s kronikářkou, pokusy, zájezdy za kulturou, za poznáním apod.)

- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů-vlídlost, slušnost, ohleduplnost, tolerance, vzájemná pomoc, spolupráce, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa – pravidla chování
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky, podporují jeho osobní samostatnost ve všech oblastech dětského konání při dodržení stanovených pravidel, která si s dětmi na začátku školního roku stanovíme, abychom měli určité mantinely chování (co můžu a nemůžu, aby byl zajištěn pořádek, bezpečnost a pohoda v kolektivu, i pravidla při půjčování hraček, knih a různých výtvarných, pracovních materiálů a pomůcek pro různé činnosti dětí, které mají volně děti k dispozici)
- napomáhají k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování, zájmy), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, kreativita při pracovních, pohybových, tanečních, divadelních činnostech, vymýšlení her, pomoc mladším kamarádům apod.)
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení-říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení, hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek)
- nabízí dětem angažovat se a být při všech oslavách v obci, mít podíl na jejím zvelebování
- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, umožňují její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a zkušenosti z rodiny a hledají poučení v naučných knihách
- zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, jarní úklid, návštěvu odpadového centra, starost o vysazené stromky v „lese dětí z MŠ“, vést děti k práci na školní zahradě, péči o bylinkovou zahrádku

- seznamují děti prostřednictvím projektových dnů s různými oblastmi vzdělávání (povolání-hasič, zubař, lékař, knihovnice, ochrana přírody-myslivost, canisterapie, ukázka chovu dravců)

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:

- zaměření na prožitkové učení
- tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga
- hlavní činností je hra
- vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem
- stavíme na základních vědomostech a dovednostech dětí, zkušenostech z jejich rodin
- hledáme informace a náměty z naučných knih, internetu a ve spolupráci s rodiči i od samotných dětí
- využíváme digitalizace a učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí

a) formy vzdělávání

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního TVP, který je zpracován v návaznosti na ŠVP a vychází z RVP PV. Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech, formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Počítá s aktivní účastí dítěte, je založena na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení.

- hry a prožitkové učení
- rozvoj emoční inteligence (kniha Ferda a jeho mouchy)
- spontánní učení
- záměrné učení – didakticky zacílená činnost
- řízené situační učení, dramatizace
- přání, potřeby a zájmy dítěte
- individuální práce
- práce, objevování ve dvojici
- skupinové tvoření

- vycházky do přírody
- exkurze – návštěva
- projektové dny

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří nadstandardní aktivity (zájezdy do divadla, výlety, společné akce s rodiči, kulturní akce pro veřejnost, plavání, kroužky).

b) plánované metody práce

Dáváme přednost metodám praktickým před slovními

- názorné (pozorování, předvádění)
- praktické (manipulace, experiment, práce s hračkami, materiálem, nástroji a náradím, výtvarné a pracovní činnosti, vystřihování, lepení, konstruování, grafomotorika, pohybové aktivity, hudební činnosti, zpěv, hra na nástroj, taneční činnosti...)
- verbální (rozhovor, dramatizace, práce s knihou, časopisem, komunitní kruh)
- metody kognitivních funkcí (třídění, porovnávání, srovnávání, řazení, orientace v prostoru, na ploše, analýza, syntéza, diferenciací)

c) didaktické prostředky

- přírodniny: kousky dřevka, kamínky, mušle, sníh, led, voda, stromy
- jevy a děje: pokusy, přímé pozorování práce řemeslníků, změny v přírodě
- obrázky, modely, video projekce, práce s PC a Albi tužkou
- textové: knihy, encyklopedie, časopisy, didaktické vzdělávací materiály, literatura z oblasti pedagogiky a psychologie
- piktogramy: pravidla chování
- digitální pomůcky – Bee bot, RTG vzdělávací kostka, mikroskop, výukové PC programy, notebook

6. Dlouhodobá vize

- uspokojování dětských potřeb a zájmů, rozvoj individuality, samostatnosti, rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení, podchycení talentu
- vzdělávací možnosti přizpůsobovat individuálním zvláštnostem dětí
- být školou, do které se děti těší a kterou jim jejich rodiče vybrali pro jejich kvalitu, a ne pouze podle spádovosti

- být školou, kde se minimalizují logopedické vady a odklady školní docházky
- být školou, která u dětí prohlubuje lásku k přírodě a vytváří vztah ke krásnému okolí a památkám města

Cíle a záměry:

Snažíme se o to, aby dítě na konci předškolní docházky bylo jedinečnou a samostatnou osobností, schopnou aktivně zvládat takové nároky života, které jsou na něho běžně kladeny, ale i ty, které ho v budoucnu čekají.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, učíme ho zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společně s rodiči.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si její ochrany. Podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Snažíme se o to, aby se všechny děti cítily bezpečně, respektujeme jejich jedinečnost, ale i jejich možnosti a individualitu.

Dosahování cílů:

- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektujeme individualitu každého dítěte
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu, kterou potřebuje
- pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly dle potřeb jednotlivých dětí
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové
- uplatňujeme aktivity spontánní i řízené tak, aby byly vyvážené
- chceme být průvodci dítěte na jeho cestě za poznáním

II. Vzdělávací obsah

1. Hlavní pedagogický záměr

Předškolní vzdělávání zasahuje celou osobnost dítěte. Předškolní dítě se učí především na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností.

Je důležité, aby v počátcích vzdělávání mělo dítě možnost prožívat uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek, a aby sebe sama vnímalo jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán...Nejde o to, abychom naplňovali dětskou mysl, ale v první řadě o to probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání a aby byly schopny zvládat další životní etapy. Pedagogický záměr vychází z osobnostně orientované výchovy.

- usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou
- vycházíme ze znalostí dětí, jejich rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace (každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby, rozvíjí se a učí svým tempem)
- každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti, jeho aktivitám vytváříme potřebné podmínky-možnost svobodné volby
- dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí dětí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne

- připravujeme děti na budoucí roli školáka, postupným získáváním pocitu jistoty a sebedůvěry, a to i ve spolupráci s rodinou
- intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky, a to ve spolupráci s rodinou, základní školou a PPP
- věnujeme zvýšenou pozornost a péči zdravotně znevýhodněným a problémovým dětem, opět ve spolupráci s rodinou a PPP

Specifické cíle školní vzdělávací činnosti:

Pedagogické pracovnice mají vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, která staví na vnitřní motivaci dítěte. Dítě je sice pedagogem promyšleně vedeno, ale nepocítuje toto vedení jako vnější tlak, ale cítí se samostatné a svobodné.

I. oblast – biologická: Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit ho sebeobslužným dovednostem a vést ho ke zdravým životním návykům.

II. oblast – psychologická: Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat ho v dalším rozvoji, poznávání a učení.

III. oblast – interpersonální: Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

IV. oblast – sociálně kulturní: Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si

potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenských hodnot.

V. oblast – environmentální: Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Specifické cíle směřují k vytváření podmínek pro optimální výchovu a vzdělávání dítěte, které by mělo v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat ty základní kompetence, které jsou pro jeho osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělávání žádoucí.

2. Osnova obsahu ŠVP „S Chřibulkou putujeme a objevujeme svět“

- 1) Chřibulka nás vítá ve školce
- 2) Chřibulka vítá podzim
- 3) Chřibulkovo sychravé počasí
- 4) Chřibulkovo vánoční přání
- 5) Chřibulka a sníh
- 6) Chřibulkův maškarní rej
- 7) Chřibulka probouzí jaro
- 8) Chřibulkův aprílový čas
- 9) Chřibulka a čarovný květen
- 10) Chřibulka se raduje z léta

ŠVP je zpracován do deseti tematických celků, ze kterých si učitelky každé třídy volí ty části (podtémata), které odpovídají konkrétním potřebám jednotlivých tříd a školního roku. Jsou však inspirací pro učitelku a určují formu zpracování obsahu vzdělávání v konkrétním TVP, ve kterém se může změnit podtéma, a to podle situace vzešlé z evaluace, kreativity učitelek, přání rodičů a dětí.

Časový prostor k realizaci podtémat tudíž zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

Konkrétní pedagogické záměry, následné očekávané kompetence a nabídka činností jednotlivých podtémat bude konkretizována v TVP každé třídy.

Smysluplnost a praktičnost obsahové části vzdělávacího programu je pravidelně hodnocena z hlediska školy i jednotlivých tříd (viz Evaluační systém MŠ)

3. Charakteristika obsahu ŠVP „S Chřibulkou putujeme a objevujeme svět“

Charakteristika 1. tématického celku „CHŘIBULKA NÁS VÍTÁ VE ŠKOLCE“

Skřítek „Chřibulka“ se netrpělivě těší na všechny děti, které přijdou po prázdninách do školky. Nadšeně je vítá a seznamuje je s prostředím mateřské školy. Podnikají i vycházky do blízkého okolí, za příznivého počasí i dál do přilehlých částí obce /Blišice, Lískovec, Zámecký park, Kachník, Floriánek/. Vzájemně se poznávají, společně se fotografují. Radují se z pouťových balónků. Chřibulka dětem vypráví o svých kamarádech, co se mu na nich líbí, co umí. Radí dětem, co by měly dělat a jak by se měly chovat, aby se také vzájemně sprátelily. Proto si děti samy zvolí třídní pravidla, která se snaží dodržovat. Chřibulka zvědavě přihlíží všemu s čím se děti setkávají, co pozorují, poznávají, co se učí.

Hlavní cíl pro dítě: Seznámit se a sprátelit s dobrým skřítkem Chřibulkou, který pomůže všem dětem postupně získávat odvalu a osobní samostatnost v chování i jednání podle společně stanovených pravidel v prostředí mateřské školy.

Charakteristika 2. tématického celku „CHŘIBULKA VÍTÁ PODZIM“

Společně s Chřibulkou děti zamávají odlétajícím vlaštovičkám. Nepřehlédnou žádnou proměnu přírody. Chřibulka se zájmem pozoruje s dětmi létající draky, přitom se seznámí s novým kamarádem „Větríkem“ - začínají chápat jeho sílu a moc. Pojmenovávají dary přírody a učí se, jak je využít ve prospěch svého zdraví. Protože opravdových kamarádů není nikdy dost, hledají děti Chřibulkovi další kamarády „Podzimáčky, Dynáčky, ježečky“. Pomáhají jim při tom maminky i paní učitelky.

Hlavní cíl pro dítě: S dalšími kamarády „Podzimáčky“ vnímat barevnost a krásu podzimní přírody i rozmary jejího počasí, chápat účinky větru, pojmenovat a ochutnat některé druhy ovoce a zeleniny. Při společných procházkách spadlým listím si upevňovat své zdraví.

Charakteristika 3. tématického celku „CHŘIBULKOVO SYCHRAVÉ POČASÍ“

Skřítek „Chřibulka“ s dětmi prochází sychravou podzimní krajinou. Všímají si všech krás podzimní přírody a snaží se své prožitky v ní reflektovat v činnostech výtvarného i hudebně-pohybového charakteru. V kognitivních úkolech rozvíjí myšlení, hledají řešení, prohlubují své povědomí o čase a změnách v přírodě. Chřibulka se nezapomene s dětmi podělit také o své zkušenosti se špatným počasím, dokonce onemocní. Jak se taková podzimní rýma léčí, na to přijdou společně u zdravého šípkového čaje. Během podzimních plískanic si děti připravují lampionky na tradiční Průvod světýlek. Nezapomenou, že se blíží advent a ten je plný zpěvu a krásy.

Hlavní cíl pro dítě: Prohloubit povědomí o tom, jak chránit své zdraví před onemocněním, jak nejen nemocem předcházet, ale jak se chovat, během nemoci. Učit se vnímat a prožívat krásu zimní přírody a učit se vyjadřovat svou lásku k ní v činnostech výtvarného a hudebně-pohybového charakteru. Společně se radovat z Průvodu světýlek a ze zahájení adventu při rozsvěcení vánočního stromu na Náměstí.

Charakteristika 4. tématického celku „CHŘIBULKOVO VÁNOČNÍ PŘÁNÍ“

Děti se seznamují s tradičním vnímáním období adventu. Účastní se společně s dětmi z ostatních tříd tradičního zpívání u Vánočního stromu. Přichází čert s Mikulášem, které děti vítají zpěvem, básničkami a plnou náručí radosti, ale i troškou obav. Mikuláš je však hodný, něco dětem přinese a ty mu za to předvedou, co si pro něj připravily. Na nástěnkách se objeví plno netradičních obrázků, výrobků různých technik a výsledků činností výtvarného charakteru vyjadřující prožívání tohoto období. Všichni budou společně prožívat radostné těšení se na Vánoce, dárky a stromeček. Potěší svým vystoupením plným koled a vánočních písní i babičky a dědečky v Domově pro seniory.

Hlavní cíl pro dítě:

Připomenout si, pojmenovat a prožít s ostatními dětmi období Adventu, pro ně nejkrásnějších svátků v roce, vyjadřovat své pocity a lásku k lidem, přírodě a k živým bytostem v ní, v činnostech výtvarného, hudebního, pohybového a literárního charakteru.

Charakteristika 5. tématického celku „CHŘIBULKA A SNÍH“

Nastane vyprávění zážitků a vzájemné prohlížení toho, co nám Ježíšek naložil. Čeká nás dlouhá zima a skřítek Chřibulka se na ni společně s dětmi důsledně připravuje tak jako celá příroda. Sněhová peřina pokryje krajinu a Chřibulka s dětmi se v ní budou společně procházet, pozorovat, budou dovádět, sportovat, stavět sněhuláky, vyšlapávat cestičky ve sněhu, koulovat se... Užívají si spolu první sněhové nadílky a kochají se křehkou krásou sněhových vloček. Dál bude pokračovat putování zasněženou krajinou spolu s ptáčky a zvířátky, o které se musíme postarat.

Hlavní cíl pro dítě:

Rozvíjet schopnost samostatného vyjadřování při reflektování prožitých zážitků z Vánoc. Prožívat radost ze sněhu při tradičních zimních radovánkách s ohledem na bezpečí své i druhých. Prohlubovat povědomí o živé přírodě v období zimního spánku, o možné a správné pomoci lidí při péči o zvěř i ptáky v ní.

Charakteristika 6. tématického celku „CHŘIBULKŮV MAŠKARNÍ REJ“

Zima ještě nekončí, a tak se skřítek Chřibulka společně s veselým Klaunem raduje s dětmi z barviček, hrají si na různá povolání a dokonce i na školu. Kolik řemesel a povolání děti znají, o tom se Chřibulkovi ani nezdá snad proto, že z Chřibského lesa zná jen pana hajného a dřevorubce.

Nejvíce si všechnu tu barevnou krásu užijí na tradičním Karnevalu.

Hlavní cíl pro dítě: *Prohloubit si povědomí o barvách, tvarech, lidských povoláních a připravit se na roli budoucího školáka. Prožít si a těšit se společně s ostatními dětmi z příprav a průběhu tradičního maskarního reje. Své prožitky pak reflektovat v činnostech výtvarného, či hudebně-pohybového charakteru.*

Charakteristika 7. tématického celku „CHŘIBULKA PROBOUZÍ JARO“

Zima už pomalu končí a skřítkovi Chřibulkovi pomalu ubývá starostí. Nemusí se už tolik starat o strádající zvířátka, sluníčko začíná více hřát, a to mu dodává na veselé náladě. Budou pokračovat ve svém dlouhém putování krásnou probouzející se přírodou, tentokrát už

za doprovodu jarního, ptačího zpívání a koledování. Pojmenují první znaky jara, budou hledat první jarní květiny, pupeny. O celé té jarní kráse se budou učit v říkadlech, básničkách, písničkách a prožívat ji v hudebně pohybových hrách.

Hlavní cíl pro dítě: Pečlivě pozorovat a zkoumat okolní přírodu a pojmenovat její bezprostřední změny, první jarní květiny, pupeny. Naslouchat jejím zvukům a vnímat její vůni. Učit se jarním říkadlům, tradičním hudebně-pohybovým hrám a písničkám.

Charakteristika 8. tématického celku „CHŘIBULKŮV APRÍLOVÝ ČAS“

Při svém putování potká Chřibulka společně s dětmi spoustu nových kamarádů zvířátek, která se právě narodí. Všichni si budou při té veselé náladě hezky hrát a zpívat o Velikonocích, kreslit a vyrábět jarní dekorace, učit se tradičním velikonočním hrám a zvyklostem. Osudy svých zvířecích kamarádů a mládětek budou prožívat v básničkách, říkadlech, písničkách, dramatizacích a četbě pohádek. Co se naučí, pak připraví jako překvapení a dáreček pro své maminky. Zasejí osení i jiná semínka, budou o ně pečovat a bedlivě pozorovat.

Hlavní cíl pro dítě: Seznámit se a pojmenovat co nejvíce domácích zvířat a jejich mláďata. Prožít společně s ostatními dětmi tradiční Velikonoce, osvojit si tradiční zvyklosti, říkadla, koledy, písničky, hudebně-pohybové hry a tanečky o jarní přírodě a zvířátkách a podílet se s veškerým úsilím na společném vystoupení - „překvapení“ pro maminky.

Charakteristika 9. tématického celku „CHŘIBULKA A ČAROVNÝ KVĚTEN“

Vystoupení dětí i dárečky pro maminky se Chřibulkovi jistě budou moc líbit, a tak se Chřibulka tajně domluví s maminkami a připraví s nimi dětem na oplátku ke svátku dětí také velké překvapení. Sluníčko už pěkně hřeje, a tak láká k delším vycházkám na louky a k lesu nad mateřskou školu, kde se děti pustí do bedlivého zkoumání a pozorování přírody. Samy se vrhnou do příprav oslav Dne dětí s pasováním předškoláků. Z vyhlídky pod lesem pojmenují také nejdůležitější části našeho města a okolí. Na důležitá místa si spolu během vycházek také vyrazí. Pojedou i autobusem na delší společný výlet s dětmi z ostatních tříd.

Hlavní cíl pro dítě: Společně prožít a oslavit svátek maminek. Dál pečlivě pozorovat a zkoumat okolní přírodu a pojmenovat i některá nebezpečí, která tu číhají. Zajímat se o významná místa obce a jejího okolí. Podílet se na přípravách a oslavě Dne dětí s pasováním předškoláků.

Charakteristika 10. tématického celku „CHŘIBULKA SE RADUJE Z LÉTA“

Sluníčko už pěkně hřeje a někdy až pálí, takže Chřibulka dětem připomíná, jak se mají chránit před jeho paprsky. I když jen „jako“. Podíváme se také za exotickými zvířátky z celého světa a ponoříme se i do hlubin mořských. Pak se budeme už jen připravovat a těšit na dlouhé letní prázdniny a pečlivě plánovat, jak si pěkně užijeme jejich každý den.

Hlavní cíl pro dítě: Učit se, jak chránit své zdraví a bezpečí. Zajímat se o exotické živočichy z celého světa a ty nejznámější z nich pojmenovat. Ponořit se také pod mořskou hladinu. Připravovat si vše potřebné, rozloučit se s ostatními kamarády a vyrazit na prázdniny.

4. Obsah vzdělávacího programu

Během plnění cílů ŠVP si děti budou tříbit myšlenky, představivost, fantazii. Naučí se základům komunikace ve společnosti ostatních, budou vyprávět, hledat sami sebe, své vlastnosti, schopnosti, ale i své slabosti, naučí se žít podle přijatých pravidel, spolupracovat a vycházet si vstřícně. Seznámí se s právy, ale i s povinnostmi malého školáčka, koho a co mám rád, kdo mi pomáhá, komu pomáhám já, atd. Jsou tady i ostatní, musím se umět domluvit a spolupracovat. Naučí se žít ve skupině a hledat pravidla soužití. **Získá tak základ prvního cenného poznání, že člověk je členem lidské společnosti.**

Dále budou děti zkoumat možnosti lidského těla, tvořivě zkoumat prostředí kolem nás, zaměří se na ochranu přírody, ekologické aktivity, seznámí se s ekosystémem zahrady, louky, pole, lesa, vody. Povědomí o vlivu člověka na životní prostředí získají tím, jak budou pečovat o okolí MŠ a zahrady. **Získá tak základ druhého cenného poznání, že člověk je součástí přírody.**

Po ukončení cesty celým vzdělávacím programem by si měly děti dokázat uvědomit své já. Co umím, v čem jsem dobrý, pojmenovat své vlastní pocity, ovládat své chování a jednání. Dokáže si uvědomit, že existují i jiné názory než jeho, bere v úvahu i názory a postoje kamarádů. Uvědomuje se rodinné vazby, pozná, kdy se chováme dobře a kdy špatně, co je to čistota, pořádek, slušnost, kde hledat pomoc a bezpečí.

Seznámí se s naším městem, institucemi, jejich účelem, poznatky o naší republice, kontinentech, vesmíru. **Získá tak základ třetího poznání, že člověk je součástí okolního světa.**

Cíle a očekávané výstupy

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- učit se vědomě využívat všech svých smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky-slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací
- učit se spolupracovat ve skupině, udržovat pořádek
- zkoumáním a experimentováním poskytnout dětem možnost nahlédnout do života v přírodě; poskytnout elementární poznatky o přírodě
- probouzet zájem o přírodu, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- pozorovat stav životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života
- uvědomovat si hodnotu věcí a lidské práce
- učit se, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit; učit se, že i já můžu ovlivnit své okolí – kladně i záporně;
- osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí
- upevňovat vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- učit se žít ve skupině kamarádů a hledat pravidla vzájemného soužití
- zdokonalovat slovní zásobu, správnou výslovnost, gramatickou správnost a souvislé vyjadřování
- vnímat prózu i poezii, hledat zvukomalebná slova
- učit se experimentovat se slovy, hry na básníky a spisovatele
- mít povědomí kdo je spisovatel, básník, ilustrátor
- seznámit se s různými druhy dětské literatury
- seznámit se s různými druhy loutek
- osvojení si poznatků a dovedností při práci s informacemi
- rozlišovat fantazii a skutečnost
- hledat své biologické i psychické potřeby a možnosti uspokojování
- hledat práva a povinnosti malého školáčka
- uchovávání lidových tradic v obci
- pozorování krajiny, výlety do okolí
- třídění domovního odpadu
- spolupráce s místními chovateli, myslivci
- experimentování, pokusy
- kalendář přírody
- rychlení, práce na záhonku, na zahradě, v okolí školy
- učit se čistotě, pořádku a slušnosti
- zdravý životní styl
- učit se být dobrým kamarádem
- učit se poznávat lidi
- učit se chovat bezpečně, chránit sebe a své okolí

Očekávané výstupy:

- orientuji se v prostředí MŠ, v blízkém okolí, jsem samostatné v sebeobsluze, při práci s běžnými školními nástroji a materiálem
- uplatňuji návyky společenského chování – viz. přijatá pravidla chování
- uvědomuji si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- uplatňuji své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

- dovedu komunikovat s dětmi, učitelkou, když něco nevím, tak se zeptám
- pozorně poslouchám, sleduji literární, dramatické či hudební představení a hodnotím je (co se mi líbí či nelíbí, co mě baví či nebaví a proč)
- spolupracuji, spolupodílím se na programu MŠ
- mám povědomí o správném držení těla, pojmenuji části těla, zvládnu základní pohybové dovednosti
- vím, že svět přírody má svůj řád
- sleduji dění a proměny kolem sebe, chápu změny v přírodě a umím se jim přizpůsobit
- umím využít možnosti, které mi příroda nabízí
- vnímám, že svět přírody (rostliny, živočichové, krajina, podnebí apod.), je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- vím, že jsem součástí přírody, musím ji chránit a vím proč
- umím rozlišit správné a špatné chování lidí k přírodě
- pečuji o prostředí kolem sebe, chovám se ohleduplně
- dbám na své zdraví, vím, co prospívá zdraví, co je pro mě nebezpečné
- vnímám, co si druhý přeje, co potřebuje, mám ohled na druhého, nabídnu pomoc
- chovám se obezřetně při setkání s neznámými, uvědomuji si nebezpečí
- vím, kde v případě potřeby hledat pomoc (rodiče, učitel, hasiči, policie, záchranka)
- znám své bydliště, poznávám své spoluobčany a tradice v obci
- poznávám svou zemi, mám elementární poznatky o republice
- mám elementární poznatky o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli
- vím, že na světě žijí lidé různých národností, respektuji jejich jazyk, jejich kulturu, jejich způsob života
- vnímám, že svět lidí má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý

5. Kritéria pro práci pedagoga

A) tvorba třídního vzdělávacího programu

Povinné součásti TVP:

1. Jmenný seznam dětí.
2. Charakteristika třídy – věkové složení, poměr chlapců a dívek, mimořádně nadané děti, problémové děti, výrazné zájmy nebo projevy dětí (v obecné rovině).
3. Podmínky pro práci a vzdělávání
4. Denní řád – respektuje specifika každé třídy. Obsahuje pravidla stanovená v ŠVP. Závazně stanovuje termíny výdeje jídla.
5. Pravidla chování a jednání, která si stanoví každá třída podle svých potřeb (oslovení, příchod do třídy, odchod z MŠ, zacházení s hračkami apod.)
6. Obsah výchovně vzdělávací práce („osnovy“) – vychází z ŠVP, témata jsou přiměřená věkovým schopnostem dětí, vychází z dětského světa, respektují zájmy předškolních dětí, mají logickou návaznost (dle možností).
7. Vnitřní evaluace na úrovni třídy

Nepovinné součásti TVP:

1. Metodiky pro pravidelné aktivity (rozcvičky, logopedická cvičení, textové zásobníky, výtvarné nápady apod.).
2. Písemná příprava je součástí třídní dokumentace, která slouží třídním učitelkám pro jejich vlastní práci. Učitelka musí vědět, jaký cíl dítě tou kterou činností plní, které jednotlivé kompetence činností naplňuje a kam třída směřuje jako celek.
3. Soubor povinných a nepovinných součástí TVP tvoří třídní dokument, který je cílený, plánovitý, systematický a funkční pro konkrétní skupinu dětí (třídu).
4. Školní projekty rozpracované pro třídu (dílčí cíle, činnosti, dílčí kompetence s ohledem na věkové a individuální možnosti konkrétní skupiny dětí).

B) vztah TVP s ŠVP

1. Téma integrovaného celku vychází z ŠVP.
2. Celek má dobře promyšlenou počáteční i průběžnou motivaci.
3. K celku jsou vědomě stanoveny rámcové cíle ve všech třech cílových oblastech.

4. K tématu jsou stanoveny konkrétní vzdělávací cíle, které prokazatelně vycházejí z dílčích cílů v RVP.
5. Použité metody a formy práce vedou k naplnění cílů, jsou (optimálně) z 50% názorné a praktické.
6. V plánovaných činnostech je zastoupeno všech pět vzdělávacích oblastí v RVP (v optimálním případě rovnoměrně, může být i nerovnoměrné).
7. Jsou stanoveny cílové kompetence, výstupy, kterých chceme po ukončení bloku dosáhnout.
8. Plánované činnosti umožňují hodnocení stanovených kompetencí.
9. Jsou stanoveny oblasti, které chceme (potřebujeme) v závěru hodnotit.

6. Evaluační systém

a) pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školy a jednotlivých tříd. Provádí je všichni pedagogičtí pracovníci. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich pokroky v učení.

Hodnocení

- Hodnocení tématického celku (sebehodnocení) provádíme po jeho ukončení, ale dle potřeby i v jeho průběhu. Hodnotíme, zda byl stanovený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat další tématické celky, jejich části upravovat, obměňovat o nové náměty, hledat nové prostředky činností.
- Hodnocení podtématu provádí všichni pedagogičtí pracovníci po jeho ukončení. Hodnotíme aktivitu, zájem dětí, plnění pedagogického záměru posun sociálních vztahů mezi dětmi, své pedagogické působení, důvody nezdaru a jiné.
- Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně. Hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezmary. Individuální hodnocení má význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje vhodným způsobem, hovoříme.

- U dětí s odkladem školní docházky a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zpracováváme pedagogickou dokumentaci častěji, s plánem pedagogické podpory. Je nutná častější konzultace s rodiči dítěte. Informace podáváme rodičům velmi citlivě.
- Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s RVP a ŠVP a zejména z pohledu přínosu pro děti, což je nám podkladem pro další práci.
- Učitelka zakládá a postupně doplňuje každému dítěti portfolio

b) sebereflexe pedagoga a jeho vzdělávací činnosti

1. Naplnění cíle programu

2. Podmínky vzdělávání

životaspráva
psychosociální podmínky
organizace
spolupráce s rodiči-počet zapojených rodičů
řízení + pedagogické zajištění

3. Způsob zpracování učiva (tématických celků)

plánovitost
návaznost
ve spolupráci s dětmi, rodiči

4. Práce pedagoga

přiměřenost k věku, znalostem dětí
pestrost
tvořivost
pomůcky

5. Výsledky vzdělávání

počet dětí
zapojení dětí v programu
samostatnost v rozhodování (vlastní činnost)
práce ve skupině
soustředěnost, zaujetí
komunikace ve skupině
spolupráce, vzájemná pomoc
sebeobsluha
míra aktivity, návrhy činností
udržení pořádku
dodržení pravidel chování a jednání

7. Závěrem

Vzdělávací obsah ŠVP „S Chřibulkou putujeme a objevujeme svět“ vychází z RVP PV. Vědomě vychází z jeho tří základních cílů, z filozofie školy a ze specifických podmínek vzdělávání naší mateřské školy.

Konkrétní vzdělávací cíle, nabídka činností, jsou zpracovány v TVP pro každou třídu, na konkrétní rok.

Tím máme možnost svobodné volby při výběru témat, ale zároveň můžeme pohotově reagovat na potřeby a přání našich dětí, ale i celé školy.

Potvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena se Školním vzdělávacím programem Mateřské školy, Koryčany, okres Kroměříž, s verzí platnou od 1.9.2022, který je mým pracovním materiálem.

Podpisy zaměstnanců:

<i>Monika Orlová</i>	
<i>Pavla Hunčová</i>	
<i>Gabriela Vrbová</i>	
<i>Jana Vrbová</i>	
<i>Petra Kovářová</i>	
<i>Michaela Věžníková</i>	
<i>Martina Hochmannová</i>	
<i>Martina Ondrušíková</i>	

Zpracovala:

Martina Ondrušíková, ředitelka školy
a kolektiv

Projednáno na pedagogické radě 22.6.2022

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

Aktualizováno na pedagogické radě: 24.8.2025